



FREDESBORG
KOMMUNE

Antimobbestrategi



Nivå Skoles handleplan
mod mobning

ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER

• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKERØD • LINDØS





Børnehaveklassen ved Fredensborg Naturskole

Antimobbestrategi

Trivsel og læring går hånd i hånd – fællesskabet er forudsætningen for trivsel. Vi ser trivsel og læring som hinandens forudsætninger. På Nivå Skole arbejder vi derfor bevidst med fællesskabet for at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Hos os er forskellighed en styrke. Skolen skal være et sted, hvor alle - både børn, unge og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer.



**På Nivå Skole vil vi alle børn!
Vi lærer i virkeligheden sammen
gennem aktive, kreative og
meningsfulde læreprocesser.**

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores børns trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle. Det er noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats - både børn, forældre, personale og ledelse.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens værdisæt. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

NIVÅ SKOLES HANDLEPLAN

Alle folkeskoler skal udarbejde en antimobbestrategi, som beskriver en handleplan for at håndtere og forebygge mobning.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab, og vi ønsker at stoppe mobning, hvis den opstår. Vores handleplan har derfor to dele:

- Hvad gør vi for at forebygge mobning?
- Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drillerier

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete, særlige karakteristika ved en persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider.

Mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet - både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Denne udstødelse er meget belastende og nedbrydende for den, der bliver holdt udenfor.



Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger.

Digital adfærd og liv

Børn og unge er sociale og digitale. For mange børn og unge er digitalt og fysisk samvær ikke adskilte. Begge verdener er en integreret del af deres virkelighed og sociale liv.

Digital mobning

Digital mobning kan være anonym. Skriftsproget har begrænsninger. Kropssproget mangler og risikoen for at misforstå hinanden er stor. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, fordi almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man kan være grovere mod hinanden.

Digital mobning er komplekst. Flere kan blive suget ind i digital mobning, da usikkerhed og frygten for at blive den næste, der hænges ud, ofte er endnu stærkere pga den manglende fysiske tilstedeværelse, anonymitet mm.

Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder allerede meget i de unges hverdag og påvirker deres identitet. Derfor er det vigtigt at arbejde løbende med digital dannelse gennem børnenes skoletid.

STRATEGIEN BYGGER PÅ NIVÅ SKOLES VÆRDIER: RESPEKT, ANSVAR OG OMSORG

- Vi taler respektfuld med og om hinanden.
- Vi tager ansvar for os selv og har medansvar for fællesskabet.
- Vi udviser interesse og omsorg for hinanden.

STRATEGIEN BYGGER PÅ LOVEN OM UNDERVISNINGSMILJØ

Udviklingen går hurtigt

Digitale platforme udvikler sig konstant og hurtigt, hvilket giver nye samværsformer og muligheder. De voksne kommer ofte for sent i de konstant udviklende digitale kommunikationsfora i forhold til de etiske og lovmæssige retningslinjer, som vi navigerer efter i det daglige, digitale liv. Derfor er der behov for en bevidst og opsøgende strategi i forhold til digitale tendenser for alle voksne, som har børns og unges liv og dannelse mellem hænderne.

Kompetenceudvikling

Det betyder konkret, at ledelsen forpligter sig til at kompetenceudvikle personalet løbende og dele den nyeste viden med forældre. Skolen opsøger og inddrager relevante samarbejdspartnere, når nye tendenser kalder på ny viden og handlemuligheder.



Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder allerede meget i de unges hverdag.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores børns trivsel og derfor prioriteret aktiviteter og indsatser som understøtter fællesskabet. Vi har prioriteret pædagoger i undervisning, co-teaching og pædagogiske vejledere på skolen.

Hvert år foretages en trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet.

Vores vejledere kan understøtte trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere.

Klassemøder og forpligtende fællesskaber

Vi prioriterer, at alle klasser holder klassemøder og SFO holder børnemøder, som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. Børnene og de unge trænes i at lytte til hinanden, anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv facon, som udvikler dem til at indgå i et demokratisk samfund med dialogen i fokus.

Holdningerne i samfundet ændrer sig. Det individuelle har det seneste årti fået en større vægtning frem for fællesskabet. Vi ser, det har stor betydning for det sociale liv i en gruppe, at der er plads til den enkelte, men at man også kan fællesskabet. Det betyder, at man ikke altid kan få sin vilje, men også en gang imellem skal gå på kompromis. Man skal lære at acceptere andres holdninger og forskellighed. Alle skal tage ansvar for tryk og åbenhed i fællesskabet, fordi det modvirker mobning og fremmer inklusion. At være en del af et fællesskab kan desuden modvirke ensomhed i teenage- og voksenlivet, samt gøre det lettere at tage en ungdomsuddannelse.

Vi tager udgangspunkt i fællesskabet, og forståelse af hinandens virkeligheder er hensigten. Fællesskaber skabes og vedligeholdes gennem kommunikation og relationer. Det betyder noget, at vi lytter opmærksomt og taler pænt til hinanden. Vi arbejder med en anerkendende tilgang for at hjælpe eleverne kende egne grænser samt respektere hinandens grænser.

For at forebygge mobning er det særdeles vigtigt, at børnemøder, klassemøder og fællesmøder følges op af tydelige voksne og læringsledelse.

For de mindstes vedkommende er det arbejdet med Mary kufferten, som findes i Fri for mobberi-konceptet, der er værktøjet og omdrejningspunktet i forebyggelsen/indsatsen mod mobning.

Forebyggelse af digital mobning

Tidlig fokus på god digital kommunikation er vigtigt. Man ved, at arbejde med konkrete øvelser i at håndtere konflikter, blokere brugere og sikre private indstillinger kan hjælpe børnene. Derudover er tydelige forventninger til digital adfærd og etik med til at forebygge, at konflikter eskalerer. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, identitet og fodspor.

Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor trivselsarbejde på alle årgange er vigtigt.

Det digitale og det fysiske liv smelter sammen for børn og unge. Digitale fællesskaber er en integreret del af unges hverdag, og udelukkelse eller utryghed kan tage mange former. Derfor er det vigtigt for personalet at forstå kompleksiteten og ikke kun arbejde med de klassiske definitioner på mobning. Videndeling blandt de voksne og dialog med de unge til klassemøder fremmer forståelsen og hjælper de unge at finde deres ståsted.

Vi informerer og støtter forældre i at støtte deres børns digitale adfærd bl.a. i form af tema-forældremøder.

Forældresamarbejde

Vi vil have et godt forældresamarbejde. Vi vil ikke acceptere mobning. Vi reagerer omgående og indleder et tæt samarbejde, når fællesskabet er under pres og vi ser en risiko for mobning. Vi indkalder forældre og eksterne samarbejdspartnere. I alle sager arbejder vi tæt sammen.

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole- og fritidsliv. Forældre forventes også at forholde sig til og sætter rammer for digital adfærd. Et godt forældresamarbejde er en afgørende faktor i børns trivsel – forældre er klassens usynlige barn.

Det er vigtigt, at børnene oplever, at forældregruppen står sammen. Det afhjælper ved problemer og konflikter, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover har forældre en vigtig rolle i klassens fællesskab, spilleregler og sociale liv. Eksempler kan være aftaler om fødselsdage, legegrupper eller online computerspil. Senere betyder god dialog og aftaler i forældregruppen trykke rammer for ungdomsliv, fester og digital adfærd.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer?

For at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning afholder vi interne kursusdage for personalet, inden skoleåret går i gang hver sommer.

Lærerne og pædagogerne står ikke alene. Personalet er organiseret i teams, som yder kollegahjælp. Der kan søges støtte fra skolens vejledere, og hvert team er koblet til en afdelingsleder. Vi arbejder med fællesskab og trivsel gennem observation, supervision og sparring for at dele viden, erfaring og kompetencer.

Hvordan inddrager vi forældrene i samarbejdet?

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsliv. Det betyder, at man møder op til arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, skole-hjem-samtaler mm.

Hvis man som forælder gerne vil opleve undervisningen eller en dag i SFO, skal man være velkommen. Man bør forvente at blive sat i arbejde og være en del af læringssituationen. Netop derfor skal man aftale det med personalet, så de kan medregne dig i dagens arbejde og opgaver.

Vi igangsætter lege- og spisegrupper i de mindre klasser, men forventer, at forældre selv overtager styringen og ansvaret for afviklingen.

Vi fokuserer på relevante temaer til forældremøder, hvor oplysning og debat kan sikre en større åbenhed og forståelse mellem skole, SFO og hjem, men ligeledes forældre imellem.

Vi vælger kontaktførelde i alle klasser, og skolebestyrelsen holder årlige møder med kontaktførelde for at drøfte relevante emner.

GODE RÅD TIL FORÆLDRE

Københavns kommune har udarbejdet gode råd til forældre omkring børns digitale live og digital mobning:

<https://snakmed.kk.dk/3-gode-raad>

Materialet er målrettet forældre og kan bruges til forældremøder eller som inspiration til lærere og pædagoger.

HVORDAN GØR VI VORES ANTIMOBBESTRATEGI KENDT AF ALLE?

- Vores antimobbestrategi ligger på Nivå Skoles hjemmeside.
- Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.
- Skolebestyrelsen gennemgår antimobbestrategi-planen hvert 2. år.
- Antimobbestrategien diskuteres af personalet og i klasserne på fastlagte klasserådgivningsmøder, børnemøder og personalemøder.



Personalekursus



Kontaktførelsemøde



Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole- og fritidsliv.

Hvad gør vi konkret hvis...

- **du selv oplever mobning?**
- **du ser mobning?**
- **du hører om mobning fra andre?**

Lærer/pædagogens ansvar

Undersøgelse – lytte, observere, spørge

- Lyt og tal med eleverne, forældrene
- Undersøg episoder og oplevelser
- Vurder om der er tale om drillerier, en afgrænset konflikt eller mobning.
- Drillerier skal håndteres og stoppes, konflikter skal afhjælpes og løses – men mobning indebærer en særlig pligt til at handle.
- Parterne kan se meget forskelligt på, hvorvidt episoder og oplevelser er mobning eller ej.
- Søg hjælp, når dialogen bliver svær. Inddrag teamet og ledelsen.

Handling – inddrage, dialog, evt. handleplan

- Temaet/episoden tages op i klassen
- De implicerede forældre kontaktes
- Ledelsen kan inddrages - altid ved mobning
- Handling her og nu for at stoppe konflikten, drillerier eller mobning.
- Lav en handleplan for at løse problemer i fællesskabet på sigt og forebygge mobning.
- Handleplaner kan se forskellige ud, skal udformes efter situation, elevernes alder fx
 - Konfliktmægling med hjælp fra personalet
 - Elev-/børnesamtaler med personalet
 - Fokus på relevante emner til klassemøder
 - Inddrag netværk fx SFO, klub, ungdomsklub
 - Inddrag vejledere og ressource teamet
 - Inddrag SSP til konfliktmægling, samtaler

Ledelsens ansvar

Konkrete sager

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt – ledelsen skal altid inddrages ved mobning.
- Understøtter teamets arbejde med sagen og sikrer, at skolen overholder loven og tidsfrister.
- Tjekliste ved mobning:
 - Team i kontakt med involverede forældre
 - Hurtig handling for at stoppe mobning
 - Teamet går i dialog og undersøger
 - Teamets handleplan laves indenfor 10 dage
 - Handleplan skal løse og forebygge mobning
 - Kommunikation ud til forældre og elever
 - Handleplan skal dokumenteres ved behov

Struktur og forebyggelse

- Ledelsen sikrer en koordineret indsats mellem skole og SFO.

- Ledelsen tager kontakt til SSP og andre, ved behov for en indsats udefra.
- Sikrer, at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Ledelsen sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategi.

Forældre:

- Taler med lærerne og pædagogerne om mobning, så snart den opdages.
- Fortæl, hvad du har hørt og oplever. Lyt til det, de voksne på skolen og SFO ser og oplever.
- Mobning skal løses i børnegruppen, med hjælp fra de nære voksne. Husk dialog med teamet først, inden du rækker ud til ledelsen.
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger
- Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller.
- Er opmærksomme på deres barns digital adfærd og brug af sociale medier.
- Har god kontakt til de andre forældre.
- Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.

Elev:

- Tal med de voksne...
 - hvis du bliver drillet 😞
 - hvis du bliver mobbet 😞
 - hvis du ser mobning 😞
- Sig stop og sig fra, hvis du ser andre blive drillet eller mobbet.
- Tal om klassens regler til klassemøder, og hvordan det kan være rart at gå i skole.
- Husk de aftaler, I laver i klassen.

Elevrådet:

- Læs dette antimobbestrategi og tal om det.
- Fortæl skolen, hvordan de voksne kan hjælpe.
- Fortæl skolen, hvis det er svært på din årgang.
- Fortæl om gode ideer fra din klasse, som kan hjælpe med trivsel og mod mobning i andre klasser.

Skolebestyrelsen:

- Gennemgår antimobbestrategi hvert 2. år.
- Følger med i trivselsrapporten og handleplan for undervisningsmiljø.
- Sætter retning for skolens arbejde med trivsel, forebyggelse og håndtering af mobning.

Actioncards mod mobning

PERSONALET

- Lyt og tal med eleverne og forældrene.
- Undersøg episoder og oplevelser.
- Vurder om der er tale om drillerier, en afgrænset konflikt eller mobning.
- Ved mistanke om mobning:
 - Inddrag ledelsen
 - Kontakt involverede forældre
 - Hurtig handling for at stoppe mobning
 - Undersøg og analyser situationen
 - Lav en handleplan for at løse problemer i fællesskabet og forebygge mobning
 - Kommunikation med forældre og elever om handleplanen
 - Husk opfølgning og kommunikation undervejs

ELEVER

- Tal med de voksne...
 - hvis du bliver drillet 😞
 - hvis du bliver mobbet 😞
 - hvis du ser mobning 😞
- Sig stop og sig fra, hvis du ser andre blive drillet eller mobbet.

FORÆLDRE

- Kontakt personalet om mobning, så snart den opdages!
- Lyt til dit barn, og del bekymringer med personalet.
- Fortæl, hvad du har hørt og oplever.
- Lyt til det, de voksne på skolen og SFO ser og oplever.
- Husk dialog med teamet først, inden du går til ledelsen.
- Bak op om fælles aftaler og indsatser i klassen.
- Spørg ledelsen om hjælp, hvis du oplever, at problemerne ikke bliver løst.



Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab, og vi ønsker at stoppe mobning, hvis den opstår.



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Mariehøj 501
2990 Nivå

Telefon 7256 5670
Nivaaskole@fredensborg.dk
fredensborg.dk

Opdateret og godkendt december 2024