



FREDENSBORG  
KOMMUNE

# Nivå Skole

Trivselshandleplan 2024-25



*SFO sommerkoloni ved Skamlebæk sommer 2024*



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER  
• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET



Legepladsen og elever fra legepatruljen 2024

# Trivselshandleplan 2024-25

## Rammen

På Nivå skole besvarer eleverne spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljø i årets obligatoriske nationale trivselsmåling. Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker på skole- og klasseniveau.

## Opfølgning

Som afsæt for opfølgningen på skoleniveau udarbejdes hvert år en handleplan for klassen eller årgangen, som ligger på Meebook. Ligeledes udarbejdes denne rapport, som er en handleplan for den seneste obligatoriske nationale trivselsmåling i skoleåret 2023/2024. Undersøgelsen er gennemført i perioden den 20. januar til den 20. marts 2024. Denne rapport offentliggøres hvert år på skolens hjemmeside. På Nivå skole har 542 af eleverne deltaget i årets undersøgelse.

For 0.-3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Resultater bliver opgjort med point fra 0 – 5 point, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet

definerer elever med høj trivsel, som elever, der har et trivselsgennemsnit på over 3.

### NATIONAL TRIVSEL

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Resultater bliver opgjort med et tal fra 0 – 5 point, hvor 5 er højest trivsel. UVM definerer elever med høj trivsel, som elever med et trivselsgennemsnit på over 3.

## Vurdering af Trivselsmålingen 23-24

Vi har en samlet trivsel på Nivå Skole på **3,6** point. Det er et gennemsnit af de fire indikatorer. Resultatet er på linje med de andre folkeskoler i kommunen, som ligger mellem 3,5 og 3,6. Med andre ord er der fortsat en god generel trivsel på Nivå Skole og i kommunen. Til sammenligning ligger det nationale gennemsnit tilsvarende på 3,6. Undervisningsministeriet (UVM) siger om det nationale trivselstal:

Dette års måling blandt eleverne i folkeskolens 4.-9. klasse viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole. Samtidig er der et mindre fald i trivslen gennem de sidste 2 skoleår.

Dette er en fortsættelse af en lille nedadgående udvikling i folkeskoleelevernes skoletrivsel, som trivselsmålingen har vist siden 2015.

Det er ikke muligt på baggrund af trivselsmålingen at pege på årsagen til, at færre elever er glade for gå i skole i dag.

Generelt set er der stabilitet på de forskellige indikatorer med ganske få variationer både på lands-, kommunal- og skoleplan.

**3,8 Social trivsel:** Stigende siden sidste år. Nivå skole ligger dog 0,1 point under det kommunale og det nationale tal.

**3,6 Faglig trivsel:** Stabilt, samme som sidste år. Ingen ændring nationalt, kommunalt eller i skolen.

**3,2 Støtte og inspiration:** Stabilt, samme som sidste år. Nivå skole ligger dog 0,1 point højere end det kommunale tal og 0,2 point højere end det nationale tal.

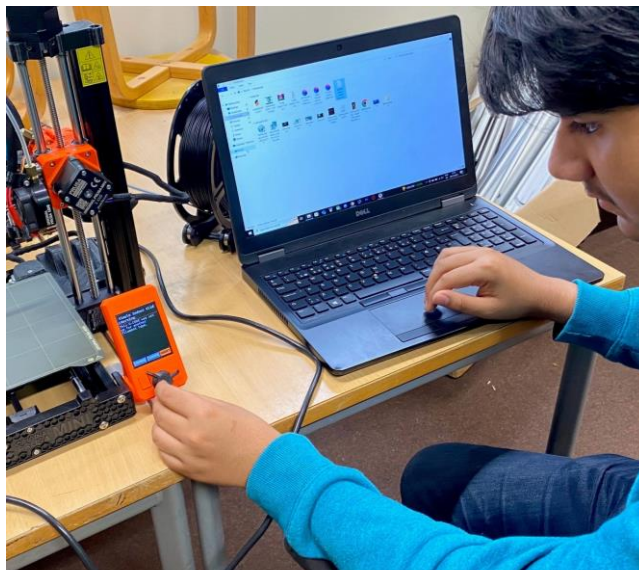
**3,7 Ro og orden:** Faldende siden sidste år. Nivå Skole ligger dog stadig 0,1 point højere end det kommunale tal og 0,1 point højere end det nationale tal.

### Hvad skal vi især være opmærksomme på?

Der er meget godt at fremhæve for trivselsmålingen på Nivå skole. Det fremgår, at eleverne trives og oplever, at de lærer noget. De er trykke fagligt og socialt. De finder skolens læringsrum rolige. Undersøgelsen viser imidlertid også områder, hvor vi ønsker forbedring.

**Social trivsel:** Vi har særlig fokus på den sociale trivsel i det kommende år. Vi lægger fortsat 0,1 point under kommunens gennemsnit. Vi vil derfor fortsat styrke og justere vores handleplan for at udvikle elevernes indbyrdes trivsel. Målet er at løfte følelsen af at høre til og tilfredsheden med det sociale fællesskab.

**Støtte og inspiration:** Hos vores 4.-9. klasser ligger støtte og inspiration over det kommunale gennemsnit. Det er alligevel det område, som har lavest score på Nivå skole, ligesom det er kommunens samlede laveste score.



### STØTTE OG INSPIRATION

Vi har en ambition om, at vores ældste elever oplever endnu større motivation til at lære mere.

Vores makerspace giver mulighed for at afprøve ny teknologi, elevrådet er et sted hvor man kan engagere sig og talentholdet tilbyder et fællesskab, hvor elever kan fordybe sig.

### Skolens fysiske miljø

Eleverne bliver også spurgt ind til skolens og klassens fysiske og æstetiske omgivelser. Eleverne svarer på spørgsmål om rengøring, møbler, lokaler og indeklima. Elevernes svar kortlægger deres oplevelse af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

I spørgsmålet om klasselokalerne er rare at være i, svarer Nivå skoles elever det samme som kommunens gennemsnit med en samlet tilfredshed på ca. 50 %. Eleverne oplever umiddelbart ikke, at toiletterne er rene og pæne. Der er kun 36 % af eleverne tilfredse, og det er det laveste tal i kommunen.

### Handleplan og evaluering for toiletforhold

Vi har i samarbejde med elevrådet organiseret en toilet-kampagne med fokus på de gode toiletvaner. Siden trivselsmålingen har skolen fået malet alle toiletter og vi har fået etableret 4 nye toiletter ved børnehaveklasserne. Der kommer derudover 2 ekstra toiletter i nyoprettet pavillon til 9. årgang inden skolestart 24.



*Frikvarter kan også være en stille stund med skakbrættet*

## Handleplan skoleåret 24-25

### STYRKET SOCIAL TRIVSEL, TRYGHED OG TILHØRSFORHOLD

Mål: At alle elever på Nivå skole er trygge og føler, de hører til og at færre elever oplever mobning og drillerier.

På Nivå skole ønsker vi fortsat at koble trivselsmålingens fokuspunkter sammen med Fredensborgs Kommunes pejlemærker for Fremtidens Skole og kompetencer med brug af Dannelsesstjernen. Herunder at styrke at forstå den anden, at kende sig selv, at indgå aktivt i et fællesskab, at reflektere og udvise kritisk sans samt at gøre sig umage.

Alle børn skal kunne lege med og arbejde med alle, og alle børn skal opleve at nå sine mål og blive dygtigere; derfor arbejder vi på følgende måder:

Vi har i skoleåret 2022-23 iværksat skolens Tal pæn kampagne, som vi fortsætter arbejdet med. Tal pæn kampagnen er en del af vores daglige trivselsarbejde på Nivå skole og er et forebyggende initiativ i Nivå skoles anti-mobbe strategi, hvor vi i forvejen har særligt fokus på, at vi på skolen taler pænt og inkluderende til hinanden.

Vi vil skabe fornyet energi i Tal pæn-kampagnen. Fokus 2024-25 vil fortsat være at tale pænt om og til hinanden og ikke bruge øgenavne. Derudover skal børn og voksne huske at anerkende andre, hvis de har været med til at gøre ens egen eller andres dag bedre. Vi fortsætter arbejdet med at blive bevidst om sprogets betydning. Dette arbejder finder sted kontinuerligt i løbet

af året og med en særlig fordybelsesuge for hele skolen kaldet Dannelsesuge, som ligger i uge 6.

Vi vil endvidere i dette skoleår iværksætte et projekt med et aktionslæringsforløb i samarbejde med filosofi-studerende omkring den resonansvenlige skole, som har til formål at udvikle skolens fællesskaber, så de skaber muligheder for resonansoplevelser. Dette betyder, at elever og lærere arbejder sammen med fælles fordybelse og nysgerrighed, som skal finde sted på 1. 5. og 8. årgang til styrkelse af motivation og medejerskab i læringsfællesskabet.

Vi har fortsat legepatruljer, hvor skolens 6. årgangselever uddannes til at vejlede de mindre elever til gode lege i pauserne.

Vi har også venskabsklasser, hvor de store og de små elever samarbejder, præsenterer produkter og laver peer to peer undervisning sammen. Vi oplever, at dette skaber tryghed, læring på nye måder og binder vores skole sammen. Venskabsklasser skaber en rød tråd gennem elevernes skolegang fra indskoling, mellemtrin til udskoling.

#### Vi vil se efter disse tegn på succes:

- Eleverne oplever glæde ved deres pauser
- Færre konflikter i frikvarterne
- Eleverne løser flere konflikter selv
- Eleverne giver plads til hinandens forskelligheder, er rummelige og hjælper hinanden
- Færre konflikter fra frikvarterne tages med i klassen – der bliver mere tid til undervisning.
- Lege opstået spontant mellem forskellige klasser/årgange

- Elever som hjælper hinanden
- Positive fortællinger om hverdagen på skolen

### LYST TIL AT LÆRE MERE MOTIVATION, KONCENTRATION OG VEDHOLDENHED

Mål: Alle elever på vores skole oplever, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere og blive ved, selv når det bliver svært.

Vi iværksætter endvidere i skoleåret 24-25 endnu flere to-voksne timer på alle årgange, således at der kan undervisningsdifferentieres samt arbejdes med elevernes deltagelsesmuligheder på flere planer; både fagligt, socialt og personligt. Her vil skolens ressourcecenter bistå med sparring og co-teaching. Vi har kompetenceudviklet skolens personale til arbejdet med co-teaching i skoleåret 23-24

Vi opstarter talenthold på indskoling, mellemtrin og udskolingsniveau for elever med særlige forudsætninger i skoleåret 24-25.

Vi har også uddannet tre lærere til skoleskakk lærere. Skoleskak har dokumenteret effekt indenfor elevernes oplevelse af varieret undervisning, social trivsel samt strategi-tænkning. Skolens personale har også her fået et samlet kompetenceløft.

Vi har forskellige årgangsprojekter, som involverer både elever og personale – dette skaber varieret undervisning og udvikling af pædagogisk praksis.

#### Tiltag, der fremhæves:

- Sproggaven bliver implementeret i indskolingen og SFO for at styrke sprogudvikling
- Skolen i Virkelighed og Krogerup samarbejde på 4. og 5. årgang
- Pædagogisk Action på flere årgange, som er et aktionslæringsforløb med fokus på elevmedbestemmelse, sprog som kultur og co-teaching.
- PBL, som finder sted på 5. årgang og er projektbaseret læring.
- Lego League på 7. årgang
- SDG-talent med udskolings elever
- Praksisforsøg på 4. og 8. årgang med udvikling af det fysiske læringsrum
- Angst, stress og præstationer på 8. årgang med Julius Mygind/resonansvenlig skole
- Lejrskoleophold på 4. og 8. årgang
- Temauger for hele skolen uge 39 naturfaglig uge, dannelsesugen; seksualundervisning og

dannelse, samt uge 14 forårsfestival med åbent husarrangement.

#### Vi vil se efter disse tegn på succes:

- Engagerede og motiverede elever i det daglige.
- Pædagogisk personale, der udveksler idéer om læringsstile og motivationsformer
- Eleverne er nysgerrige og søger viden selv.
- Eleverne italesætter, at man gerne vil lære.
- Elever, der prøver selv
- Elever som udviser tillid til egne evner
- Personalet bruger samme faglige begreber



#### TRIVSEL OG LÆRING

Tryghed, fællesskab, motivation og nysgerrighed er fundamentet for læring. Undervisning i naturen og ture ude af huset skaber en ny kontekst for læring og styrker trivsel.

- Hvad er klassens tid?
- Hvordan forgår klassens tid så?
- Hvad for man ud af klassens tid?
- Opfordring til at have et fast punkt hvor klassen taler om sprog



*Elevrådsforperson Selma holder et oplæg for elever og lærere til en samling*

Når elever, forældre, personale og ledelse arbejder sammen for at styrke trivsel, har vi et stærkt fællesskab omkring skolen. Eleverne vil gerne bidrage til, at det bliver ved med at være rart og lærerigt at gå i skole. De har mange gode ideer til at forbedre skoledagen. Det styrker trivsel, når man bliver inddraget.

De fortalte også om SDG-talentholdets tur til Grækenland og skoleudveksling med en græsk skole. SDG-talentholdet er en gruppe motiverede elever på tværs af kommunens folkeskoler, som arbejder med Sustainable Development Goals - FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.

### **ELEVDEMOKRATI, INDDRAGELSE OG ANSVAR**

Når vi spørger eleverne, hvordan de har det, er det vigtigt at lytte til deres svar. Eleverne har ofte gode bud på, hvad der skal til for at styrke trivsel og motivation.

Vores elevråd og elever fra SDG-talentholdet har holdt et oplæg for deres kammerater for at sætte fokus på klassens time. Målet med oplægget var at inspirere til, hvordan man kan holde gode møder og arbejde med trivsel og inkluderende sprog.



**FREDENSBORG**  
KOMMUNE

Fredensborg Kommune  
Mariehøj 501  
2990 Nivå

Telefon 7256 5670  
Nivaaskole@fredensborg.dk  
fredensborg.dk