



FREDENSBORG
KOMMUNE

Nivå Skole

Trivselshandleplan 2025-26



Børnehaveklasse på Fredensborg Naturskole forår 2023



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER
• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET



Lejrskole på Bornholm med 8. årgang

- Trivselshandleplan 2025-26

Rammen

På Nivå Skole besvarer eleverne spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljø i årets obligatoriske nationale trivselsmåling. Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker på skole- og klasseniveau.

Opfølgning

Som afsæt for opfølgningen på skoleniveau udarbejdes hvert år en handleplan for klassen eller årgangen, som ligger på Meebook. Ligeledes udarbejdes denne rapport, som er en handleplan for den seneste obligatoriske nationale trivselsmåling i skoleåret 2024/2025. Undersøgelsen er gennemført i perioden den 20. januar til den 20. marts 2025. Denne rapport offentliggøres hvert år på skolens hjemmeside. På Nivå Skole har 577 af eleverne deltaget i årets undersøgelse.

For 0. -3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Resultater bliver opgjort med point fra 0 – 5 point, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet

definerer elever med høj trivsel, som elever, der har et trivsels gennemsnit på over 3.

NATIONAL TRIVSEL

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Resultater bliver opgjort med et tal fra 0 – 5 point, hvor 5 er højest trivsel. UVM definerer elever med høj trivsel, som elever med et trivsels gennemsnit på over 3.

Vurdering af Trivselsmålingen 24-25

Vi har en samlet trivsel på Nivå Skole på 3, 7 point. Det er et gennemsnit af de fire indikatorer. Resultatet er på linje med de andre folkeskoler i kommunen, som ligger mellem 3, 5 og 3, 7. Til sammenligning ligger det nationale gennemsnit på 3, 6. Med andre ord er der en stigende god generel trivsel på Nivå Skole og i kommunen. Undervisningsministeriet (UVM) siger om det nationale trivselstal:

Resultaterne af den seneste trivselsmåling i folkeskolen for 4.-9. klasse viser, at elevernes generelle trivsel er stabil. Den ligger for tredje skoleår i træk på 3,6 målt på en skala fra 1-5. Samtidig viser trivselsmålingen, at andelen af folkeskoleelever med højest generel trivsel er steget en smule siden sidste år. I 2023/2024 udgjorde denne andel 86,1 pct. mod 87,1 pct. i 2024/2025.

Eleverne oplever den højeste trivsel inden for indikatoren 'social trivsel', der over de seneste tre år har ligget på 3,9. (Det gør den også på Nivå Skole) Ligesom de øvrige år ses den laveste trivsel inden for indikatoren støtte og inspiration, der ligger på 3,1. (På Nivå Skole er den 3,3)

Generelt set er der stabilitet på de forskellige indikatorer med ganske få variationer både på lands-, kommunal- og skoleplan.

3,9 Social trivsel: Stigende gennem de sidste 2 år.

3,6 Faglig trivsel: Stabilt, samme som de sidste 2 år. Ingen ændring nationalt, kommunalt eller i skolen.

3,3 Støtte og inspiration: Stigende gennem de sidste 2 år. Nivå Skole ligger nu 0,2 point højere end det nationale tal.

3,8 Ro og orden: Stigende siden sidste år. Nivå Skole ligger nu 0,2 point højere end det nationale tal.

Hvad skal vi især være opmærksomme på?

Der er meget godt at fremhæve for trivselsmålingen på Nivå Skole. Det fremgår, at eleverne trives og oplever, at de lærer noget. De er trygge fagligt og socialt. De finder skolens læringsrum rolige.

Undersøgelsen viser naturligvis også områder, hvor vi ønsker forbedring.

Social trivsel: Vi har særlig fokus på den sociale trivsel i det kommende år. Akkurat som det har været gennem de seneste år. Vi vil fortsat styrke og justere vores handleplan for at udvikle elevernes indbyrdes trivsel. Målet er fortsat at løfte følelsen af at høre til og tilfredsheden med det sociale fællesskab hos alle vores elever.

Støtte og inspiration: Hos vores 4. -9. klasser ligger støtte og inspiration over det kommunale og nationale gennemsnit. Det er alligevel det område, som har lavest score på Nivå Skole, ligesom det er kommunens samlede laveste score.



STØTTE OG INSPIRATION

På stranden med Skolen i Virkeligheden – en værdsat samarbejdspartner, som inddrager naturen som læringsværksted

Skolens fysiske miljø

Eleverne bliver også spurgt ind til skolens og klassens fysiske og æstetiske omgivelser. Eleverne svarer på spørgsmål om rengøring, møbler, lokaler og indeklima. Elevernes svar kortlægger deres oplevelse af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

I spørgsmålet om klasselokalerne er rare at være i, svarer Nivå Skoles elever det samme som kommunens øvrige skoler med et gennemsnit med en samlet tilfredshed på ca. 50 %.

Eleverne oplever umiddelbart ikke, at toiletterne er rene og pæne. Det er en generel udfordring i kommunens skoler.

Handleplan og evaluering af det fysiske miljø

Vi har indrettet flere lokaler til fleksible læringsrum, som kan benyttes af de enkelte klasser og hold til ro, fordybelse og anderledes inspirerende undervisningsmetoder, såsom til det tænkende klasserum, som er en metode til eksperimenterende og inddragende undervisning samt efterhånden opbygget et stort makerspace med mange forskellige produktionsredskaber til at fremstille produkter til projekter, aktiviteter mm.

Vi fortsætter naturligvis vores indsats med ekstra rengøring og faciliterer en pædagogisk kampagne i elevrådene på skolen med fokus på hjælp til selvhjælp fra



Resonans: At møde naturen sammen. Voksne og børn og at undervise i noget, som man selv synes er spændende

Handleplan skoleåret 25-26

eleverne til at tage ansvar for at aflevere toiletterne pæne til næste bruger.

STYRKET SOCIAL TRIVSEL, TRYGHED OG TILHØRSFORHOLD

Mål: At alle elever på Nivå Skole er trygge og føler, de hører til og at færre elever oplever mobning og drillerier.

På Nivå Skole ønsker vi fortsat at koble trivselsmålingens fokuspunkter sammen med Fredensborgs Kommunes pejlemærker for Fremtidens Skole og kompetencer med brug af Dannelsesstjernen. Herunder at styrke at forstå den anden, at kende sig selv, at indgå aktivt i et fællesskab, at reflektere og udvise kritisk sans samt at gøre sig umage.

Alle børn skal kunne lege med og arbejde med alle, og alle børn skal opleve at nå sine mål og blive dygtigere; derfor arbejder vi på følgende måder:

Vi relancerer skolens Tal pænt-kampagne, som vi intensiverer arbejdet med i skoleåret 25-26. Tal pænt kampagnen er en del af vores daglige trivselsarbejde på Nivå Skole og er et forebyggende initiativ i vores anti-mobbe strategi, hvor vi i forvejen har særligt fokus på, at vi på skolen taler pænt og inkluderende til hinanden.

Vi vil skabe fornyet energi i Tal pænt-kampagnen. Derudover skal børn og voksne huske at anerkende andre, hvis de har været med til at gøre ens egen eller andres

dag bedre. Vi fortsætter arbejdet med at blive bevidst om sprogets betydning. Dette arbejde finder sted kontinuerligt i løbet af året og med en særlig fordybelsesuge for hele skolen kaldet Dannelsesuge, som ligger i uge 6.

Vi vil desuden i dette skoleår fortsætte vores projekt med aktionslæringsforløb omkring den resonansvenlige skole, som har til formål at udvikle skolens fællesskaber, så de skaber muligheder for resonansoplevelser. Dette betyder, at elever og lærere arbejder sammen med fælles fordybelse og nysgerrighed til styrkelse af motivation og medejerskab i læringsfællesskabet.

Vi har fortsat legepatruljer og elevmæglere, hvor skolens 6. -7. årgangselever uddannes til at vejlede de mindre elever til gode lege i pauserne.

Vi har også venskabsklasser, hvor de store og de små elever samarbejder, præsenterer produkter og laver peer to peer undervisning sammen. Vi oplever, at dette skaber tryghed, læring på nye måder og binder vores skole sammen. Venskabsklasser skaber en rød tråd gennem elevernes skolegang fra indskoling, mellemtrin til udskoling.

Vi vil se efter disse tegn på succes:

- Eleverne oplever glæde ved deres pauser
- Færre konflikter i frikvarterne
- Eleverne løser flere konflikter selv
- Eleverne giver plads til hinandens forskelligheder, er rummelige og hjælper hinanden
- Færre konflikter fra frikvarterne tages med i klassen – der bliver mere tid til undervisning.
- Lege opstået spontant mellem forskellige klasser/årgange

- Elever som hjælper hinanden
- Positive fortællinger om hverdagen på skolen

LYST TIL AT LÆRE MERE MOTIVATION, KONCENTRATION OG VEDHOLDENHED

Mål: Alle elever på vores skole oplever, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere og blive ved, selv når det bliver svært.

Vi fortsætter i skoleåret 25-26 indsatser med to-voksne timer på alle årgange, så der kan undervisningsdifferentieres samt arbejdes med elevernes deltagelsesmuligheder på flere planer; både fagligt, socialt og personligt. Her vil skolens ressourcecenter bistå med sparring og co-teaching. Vi har kompetenceudviklet skolens personale til arbejdet med co-teaching.

Vi har fortsat talenthold på indskoling, mellemtrin og udskolingsniveau for elever med særlige forudsætninger i skoleåret 25-26.

Vi har også uddannet tre lærere til skoleskaklærere. Skoleskak har dokumenteret effekt indenfor elevernes oplevelse af varieret undervisning, social trivsel samt strategi-tænkning. Skolens personale har også her fået et samlet kompetenceløft.

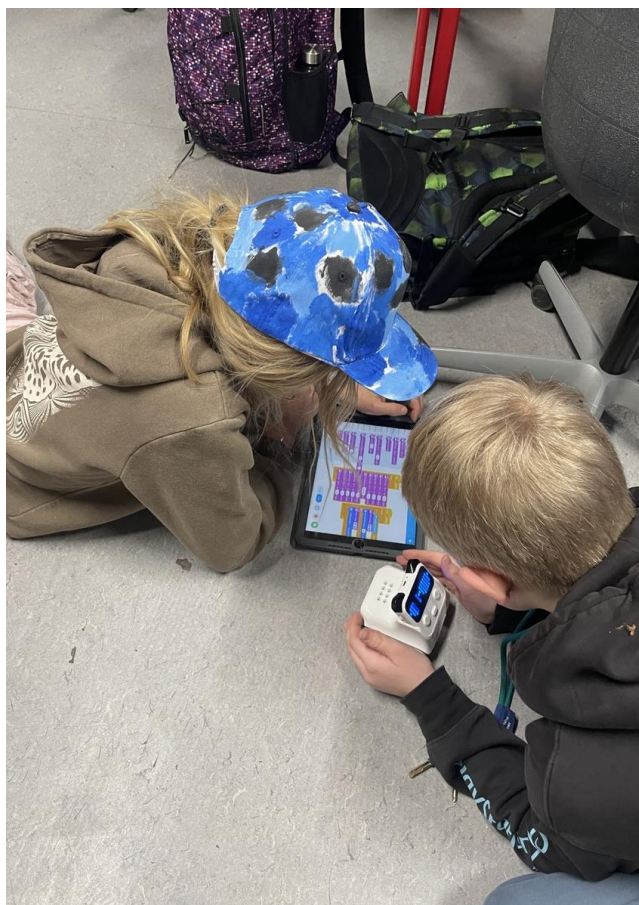
Vi har forskellige årgangsprojekter, som involverer både elever og personale – dette skaber varieret undervisning og udvikling af pædagogisk praksis.

Tiltag, der fremhæves:

- Sproggaven bliver implementeret i indskolingen og SFO for at styrke sprogudvikling
- Skolen i Virkelighed og Krogerup samarbejde på 4. og 5. årgang
- Pædagogisk Action på flere årgange, som er et aktionslæringsforløb med fokus på elevmedbestemmelse, sprog som kultur og co-teaching.
- PBL, som finder sted på 5. årgang og er projektbaseret læring.
- Lego League på 7. årgang valgfag
- Puls på 7. og 8. årgang valgfag
- Demokrati-lab på 8. årgang valgfag
- Angst, stress og præstationer på 8. årgang med Julius Mygind/resonansvenlig skole
- Lejrskoleophold på 4. og 8. årgang
- Temauger for hele skolen uge 39 naturfaglig uge, dannelsesugen; seksualundervisning og dannelse, samt uge 17 forårsfestival med åbent husarrangement.

Vi vil se efter disse tegn på succes:

- Engagerede og motiverede elever i det daglige.
- Pædagogisk personale, der udveksler idéer om læringsstile og motivationsformer
- Eleverne er nysgerrige og søger viden selv.
- Eleverne italesætter, at man gerne vil lære.
- Elever, der prøver selv
- Elever som udviser tillid til egne evner
- Personalet bruger samme faglige begreber



MAKERSPACE & TEKNOLOGIFORSTÅELSE

Tryghed, fællesskab, motivation og nysgerrighed er fundamentet for læring. At producere i sin læringsproces skaber dybdeforståelse



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Mariehøj 501
2990 Nivå

Telefon 7256 5670
Nivaaskole@fredensborg.dk
fredensborg.dk